

1. Seleccione los aspectos de la conducta a mejorarse.

- Discuta la conducta del menor con el personal de la escuela relacionado con su educación.
- Determine cuáles son sus principales áreas disfuncionales.
- Con base en ese análisis, defina los objetivos que el menor deberá alcanzar.
- Áreas clave que deben mejorarse:
 - Relación con sus compañeros
 - Actividades académicas
 - Obediencia de las reglas en el salón de clase y relación con los adultos

2. Cómo deben definirse los objetivos.

- Especifique ciertas conductas (“conductas meta”) que puedan ser modificadas para progresar hacia el logro de sus objetivos.
- Las conductas meta deben tener sentido, ser claramente definidas, observables y evaluables tanto por el maestro como por el niño.
- Algunos ejemplos de conductas meta en las áreas clave:
 - Mejoría en la relación con sus compañeros: no interrumpe a los otros niños durante las horas de clase; no molesta a otros niños; juega sin pelear en el recreo
 - Mejoría en las actividades académicas: tiene los materiales necesarios para hacer la tarea, completa las tareas escolares, es preciso en sus tareas, completa las asignaciones y las entrega
 - Mejoría en la conducta en clase y con los adultos: obedece al maestro cuando le da instrucciones, no le contesta inapropiadamente, sigue las reglas del salón de clases
- Se listan algunas conductas meta adicionales en la hoja adjunta “Ejemplo de reporte de objetivos”.

3. Cómo decidir las conductas y criterios del reporte diario.

- Evalúe la frecuencia de las conductas meta propuestas a través de los reportes escolares y la observación directa.
- Determine qué conductas o aspectos de su conducta deben incluirse en el reporte.
- Durante el día, evalúe varias veces las conductas meta.
- Establezca un criterio razonable para cada conducta meta (un criterio es el nivel que debe mostrar el niño para poder aprobar determinada conducta). Establezca criterios específicos a cubrirse en ciertos momentos del día, no para el día completo (ejemplo: “en cada clase debe interrumpir menos de dos veces”, en lugar de “cada día debe interrumpir menos de 12 veces”).

4. Explíquelo al niño qué es el reporte diario.

- Deben reunirse los padres, el maestro y el niño.
- Deben explicarle de manera positiva todos los aspectos del reporte.

5. Establezca en casa un sistema de recompensas.

- El menor debe elegir las recompensas que desea recibir.
- Establezca las mismas de manera tal que:
 - Las pequeñas o menos preferidas se las gane con muy pocos “sí”
 - Los más valiosos se los gane con el mejor comportamiento posible
- Propóngale una lista de recompensas posibles (vea los ejemplos de la lista de recompensas en casa y en la escuela):
 - Elija recompensas para cada nivel.
 - Identifique los niveles de progreso con nombres que él (ella) comprenda (ejemplo: día de una estrella, día de dos estrellas).
 - Use una tabla que recoja el reporte diario para así registrar el comportamiento semanal.
 - Algunos niños necesitan recompensas más inmediatas que las que se dan en casa al final del día. En tal caso, las recompensas en la escuela pueden ser útiles.

6. Analice y modifique los programas.

- Registre los “sí” que el menor recibe diariamente en cada objetivo.
- Cuando comience a cumplir regularmente con los criterios, hágalos más difícil (si difícilmente los alcanza, suavícelos).
- Cuando el niño cumpla continuamente con un objetivo con criterios aceptables, retírelo del reporte diario. (Dígale por qué lo ha quitado y reemplácelo de ser necesario).
- Avance hacia un reporte y un sistema de recompensas semanales si el niño ha mejorado tanto que las recompensas diarias sean innecesarias.
- Cuando el niño se ubique en un rango de conducta aceptable puede suspender el reporte y reiniciarlo en caso de reincidir.

7. Analice y modifique los programas.

- Si la conducta no estuviera mejorando, examine el programa y modifíquelo donde sea apropiado (vea el apartado “Modificaciones al Reporte Diario”).

8. Considere otros tratamientos.

- Si, a pesar de los cambios, el reporte no logra mejorías notables, aplique algunos alicientes adicionales que modifiquen su conducta (ejemplo: felicítelo más, pase más tiempo libre a su lado) y/o intente procedimientos más vigorosos o intensivos (ejemplo: sistema de puntos).

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

Las recomendaciones ofrecidas en esta publicación no significan un tipo de tratamiento exclusivo ni deben ser tomadas como medidas regulares de atención médica. Los tratamientos pueden variar a partir de cada circunstancia particular.

Derechos de Autor © 2005 Academia Americana de Pediatría, Universidad de North Carolina en Chapel Hill para su Centro de Mejoramiento del Cuidado de Salud Infantil de North Carolina y la Iniciativa Nacional en Favor de la Calidad del Cuidado de Salud Infantil.

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™



NICHQ

National Initiative for Children's Healthcare Quality



Modificaciones al Reporte Analítico Diario

Problema	Solución
¿Lleva el niño a casa el Reporte Diario?	Asegúrese de que tenga una mochila o un fólter especial para portar su Reporte Diario (RD). Haga que el maestro de su última clase le recuerde llevar a casa el RD. Asuma que recibió una evaluación negativa si no lleva su RD a casa. Implante algún refuerzo positivo por llevar a casa el RD.
¿Son apropiadas las conductas meta? ¿Las conductas meta son claras para el menor? ¿Son válidas socialmente las conductas meta? ¿Es razonable lograr las conductas meta en el salón de clases?	Redefina las conductas meta del niño. Modifique las conductas meta. Modifique las conductas meta o el contexto en clase (ejemplo: no sería razonable el objetivo "juntate con tus compañeritos" si en clase no se permite la interacción entre los alumnos).
¿Recuerda el niño las conductas meta a lo largo del día?	Implemente alguna técnica visual de apoyo (ejemplo: coloque la lista de objetivos en el escritorio).
¿Son realistas los criterios dispuestos para un "sí" (ejemplo: no muy elevados o muy bajos)?	Modifique los criterios para afinar la conducta.
¿Hay algo que impide que cumpla esos criterios (ejemplo: no hace la tarea debido al desorden y la desorganización de su escritorio)?	Remueva los impedimentos (ejemplo: mejore las habilidades organizacionales, modifique la forma o el horario de clases).
¿Comprende el niño el sistema? ¿Puede el niño describir con exactitud cuáles son las conductas meta y los criterios para una evaluación positiva? ¿Puede el niño explicar con precisión la relación entre los criterios y las recompensas?	Utilice una técnica visual de apoyo en caso necesario. Repase el sistema hasta que el niño pueda describirlo con precisión. Insista si continúa teniendo dificultades. Explíquelo el sistema RD de nuevo. Simplifique el sistema si fuera necesario.
¿Funciona correctamente el sistema de monitoreo? ¿Han sido definidas las conductas meta con suficiente claridad de manera que el maestro pueda analizarlas y evaluarlas? ¿Es tan claro el proceso de monitoreo y de registro que el maestro lo puede hacer con exactitud y consistencia?	Redefina las conductas meta. Establezca elementos visuales o auditivos para registrar la información. Simplifique el proceso de monitoreo o registro.
¿Puede el niño monitorear su propio progreso a lo largo del día?	Diseñe e implemente un sistema de monitoreo que incluya una hoja de registro para el niño (podría incluir elementos visuales y auditivos).
¿Recibe el niño suficiente información de manera que pueda ubicarse en relación al progreso en cumplir con los criterios dispuestos?	Modifique la forma en que el maestro se comunica y provee información al niño (ejemplo: facilite elementos visuales; aumente la prontitud, la frecuencia o la espontaneidad de las sesiones de información).
¿Está funcionando apropiadamente el sistema de recompensas en la casa? ¿Están las recompensas en la casa motivando al niño? ¿Se ha asegurado que el niño no reciba las mismas inmerecidamente? ¿Se ha confirmado que los padres entreguen las recompensas al niño? ¿Puede el niño esperar a recibir su recompensa en la casa o el tiempo de gratificación es demasiado largo para ser efectivo?	Modifique el sistema (ejemplo: aumente las opciones de la lista, modifique la jerarquía de las recompensas). Revise de nuevo los procedimientos de recompensa con los padres y asegúrese de que el niño sea premiado sólo cuando se lo merezca. Modifique los procedimientos y la esencia de las recompensas concedidas en casa. Diseñe e implemente un procedimiento para conceder recompensas en la escuela.

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

Reporte Diario en Casa
Encierre en un círculo S (Sí) o N (No)

Nombre del niño _____ Medicamento _____ Semana/Mes _____ / _____

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____

	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Sab	Dom
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N

Número total de "S"
Número total de "No"

Comentarios:

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

Las recomendaciones ofrecidas en esta publicación no significan un tipo de tratamiento exclusivo ni deben ser tomadas como medidas regulares de atención médica. Los tratamientos pueden variar a partir de cada circunstancia particular.

Derechos de Autor © 2005 Academia Americana de Pediatría, Universidad de North Carolina en Chapel Hill para su Centro de Mejoramiento del Cuidado de Salud Infantil de North Carolina y la Iniciativa Nacional en Favor de la Calidad del Cuidado de Salud Infantil.



Reporte Diario Escolar
Encierre en un círculo S (Sí) o N (No)

Nombre del niño _____ Medicamento _____ Semana/Mes _____ / _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Materias/Horarios						
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N

Iniciales del maestro _____
 Número total de "Sí" _____
 Número total de "No" _____

Comentarios:

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

Ejemplo Metas para el Reporte Diario

Productividad académica

Completa X tareas en el tiempo determinado
 Completa X tareas con X% de aciertos
 Comienza a trabajar con X o menos avisos
 Deja espacios apropiados entre las palabras X% del tiempo o en las tareas
 Escribe legiblemente/en línea recta, en lugar de garabatear/escribir sobre las líneas del cuaderno
 Corrige las tareas apropiadamente*
 Entrega las tareas apropiadamente*

Obediencia a las reglas del salón de clases

Obedece las reglas del salón de clases/la escuela con X o menos faltas
 Interrumpe la clase menos de X veces por período/Trabaja tranquilamente con X o menos avisos/Hacer X o menos ruidos inapropiados
 Sigue las instrucciones con X o menos repeticiones
 Se mantiene en su actividad con X o menos avisos
 Se sienta apropiadamente* en las áreas designadas con X o menos avisos
 Levanta la mano para hablar en clase con X o menos avisos
 Usa los materiales o útiles escolares apropiadamente*
 Tiene XX o menos incidentes de robo
 Tiene XX o menos incidentes de lenguaje vulgar**
 Tiene XX o menos incidentes de queja/llanto/gemidos
 Tiene XX o menos incidentes de mentiras
 Tiene XX o menos incidentes de destrucción de propiedad ajena

Relación con sus compañeros

Comparte/ayuda a los compañeros cuando es apropiado con X o menos avisos
 Ignora la conducta negativa de otros/El menor no reacciona a la conducta negativa de otros
 Molesta a sus compañeros X o menos veces por período
 Pelea con sus compañeros menos de X veces
 Habla claramente (menos de X avisos por murmurar)
 Contribuye a la discusión (responde X preguntas oralmente)
 Contribuye a la discusión (por lo menos X contribuciones originales, relevantes y productivas)
 Menos de X comentarios negativos sobre sí mismo
 Se mantiene haciendo sus cosas con XX o menos avisos
 Requiere XX o menos avisos para dejar de estar mandando a sus compañeros
 No molesta a los demás cuando están sentados en clase (menos de X quejas de otros)

Relación con el maestro

Acepta información apropiadamente* (no más de X argumentaciones/X% de argumentaciones) como respuesta
 Pide ayuda apropiadamente* a un adulto cuando lo necesita

Establece contacto visual apropiadamente* cuando habla con un adulto, con X/menos de X avisos para hacerlo
 Respeta a los adultos (responde insolentemente menos de X veces por período)
 Cumple X% de las órdenes/peticiones del maestro/Menos de X desobediencias por período

Conducta fuera del salón de clases

Respeta las reglas durante el almuerzo/recreo/tiempo libre/gimnasio/ actividades especiales/asambleas/baño/en los pasillos con X o menos faltas
 Camina en fila apropiadamente*/Respeta las reglas de cambio de clases con X o menos faltas
 Respeta las reglas del autobús con X o menos faltas
 Requiere de XX o menos llamadas de atención por mostrar malos modales a la mesa (ejemplo: jugar con comida, masticar con la boca abierta, tirar la basura al piso)
 Se cambia de ropa para el gimnasio/la escuela en X:XX minutos

Conducta en tiempo de "pausa obligada"

Usa apropiadamente* el tiempo de pausa obligada
 Cumple la pausa obligada sin caer en conductas inapropiadas
 Mientras cumple la pausa obligada muestra no más de X incidentes de mala conducta

Responsabilidad con sus pertenencias

Le entrega al maestro el RD para observaciones antes de ir a la siguiente clase/actividad
 Es responsable con sus pertenencias (tenerlas a la mano apropiadamente* de acuerdo a la lista/recuadro de necesidades)
 Cuenta con los materiales necesarios para la clase/materia específica
 Organiza sus materiales y pertenencias de acuerdo a la lista/recuadro de necesidades**
 Por la mañana, completa su rutina de acuerdo a la lista/recuadro de necesidades**
 Completa las rutinas al final del día de acuerdo a la lista/recuadro de necesidades**
 Trae materiales a clase con XX o menos avisos/trae materiales a clase de acuerdo a la lista/recuadro de necesidades**
 Cuelga su chamarra/mochila con XX o menos avisos
 Toma su píldora del almuerzo con X o menos avisos
 Tiene sobre el escritorio sólo los útiles necesarios

Tarea

Se presenta a clase con la tarea terminada
 Escribe la tarea en el cuaderno de tareas con X o menos avisos
 El RD es regresado al día siguiente firmado por el padre o la madre
 Al final del día, cuenta en la mochila con todos los materiales requeridos para la tarea

*"Apropiadamente" siempre debe ser definido al niño por el maestro.

**La lista debe acompañar la conducta meta y debe ser presentada al menor.

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

Las recomendaciones ofrecidas en esta publicación no significan un tipo de tratamiento exclusivo ni deben ser tomadas como medidas regulares de atención médica.

Los tratamientos pueden variar a partir de cada circunstancia particular.

Derechos de Autor © 2005 Academia Americana de Pediatría, Universidad de North Carolina en Chapel Hill para su Centro de Mejoramiento del Cuidado de Salud Infantil de North Carolina y la Iniciativa Nacional en Favor de la Calidad del Cuidado de Salud Infantil.

Ejemplos de recompensas a ser concedidas en casa

Recompensas diarias

Bocadillos
 Postre después de la comida
 Aplazar X minutos la hora de dormir
 Leer un cuento en la cama/Leer con uno de sus padres por X minutos
 Escoger una estación de radio en el auto
 X minutos más en la tina
 X minutos de juegos educativos en la computadora
 Escoger un programa familiar de televisión
 Hablar por teléfono con un amigo(a) (llamada local)
 X minutos de videojuegos
 X minutos para jugar afuera de la casa
 Ver televisión durante X minutos
 Escuchar el radio/música durante X minutos
 Otros premios sugeridos por el niño

Recompensas diarias o semanales

Ir a jugar a casa de un amigo
 Invitar a un amigo a jugar
 Darle mesada
 Correr bicicleta/patines/patín del diablo/patineta (en el vecindario como recompensa diaria; para recompensa semanal, un viaje largo con la familia o ir a un circuito de bicicletas/una pista de patinetas)
 Una actividad especial con mamá o papá
 Un tiempo especial de X minutos con mamá o papá
 Un día sin quehaceres en casa
 Escoger un juego con alguno de los padres/la familia
 Otro premio sugerido por el niño

Recompensas Semanales

Llamar por larga distancia a amigos o familiares
 Ir a los videojuegos del centro comercial
 Ir a pescar
 Ir de compras/ir al centro comercial
 Ir al cine
 Ir al parque
 Comprarle un helado
 Ir al boliche, al mini-golf/elegir un regalo especial en la tienda
 Hacer palomitas de maíz
 Poder pasar la noche en casa con un amigo
 Poder ir a la casa de un amigo a pasar la noche
 Elegir una película familiar
 Rentar una película
 Ir a un restaurante de comida rápida con los padres o familia
 Ver programas de TV grabados
 X minutos de tiempo libre
 Otras recompensas sugeridas por el niño

Ejemplos de recompensas en la escuela*

Hablar con su mejor amigo(a)
 Escuchar música (con audífonos)
 Leer un libro
 Ayudar a limpiar el salón
 Limpiar los borradores
 Lavar el pizarrón
 Ser el ayudante del maestro
 Comer el almuerzo afuera en un día soleado
 Tiempo extra de recreo
 Escribir en el pizarrón
 Usar marcadores
 Dibujar algo
 Elegir el libro de lectura de la clase
 Leerle a un amigo(a)
 Leer con un amigo(a)
 Cuidar los animales de la clase
 Jugar al "maestro"
 Ver una película/diapositivas
 Decorar el tablón de edictos
 Ser el mensajero de la dirección
 Calificar tareas
 Comer golosinas
 Permiso para una fiesta escolar
 Un viaje escolar
 Estudiante del día/mes
 Hacer palomitas de maíz
 Ser jefe de grupo
 Visitar al conserje
 Usar la computadora
 Hacer helados
 Enseñar a un compañero
 Elegir calcomanías
 Obtener una buena nota
 Recibir una llamada telefónica de felicitación
 Recibir muestras de aprobación
 Dejarle una nota de felicitación oculta en su pupitre
 Elegir su asiento por un tiempo específico
 Jugar cartas
 Recibir un certificado de recompensa
 Tomar fotos Polaroid
 Sacar un regalo sorpresa
 Comer en una mesa especial
 Visitar al director

Notas: Los niños mayores podrían preferir ahorrar sus "si" por semanas a fin de obtener una recompensa mensual (o mayor), tal como ir a acampar con sus padres; ir a ver un juego de pelota; comprar un videojuego. Las recompensas para un menor en particular deben ser listados. Los niños pueden tener múltiples opciones para los niveles más altos de premiación o pueden escoger un período mayor para una recompensa.

*Algunas recompensas escolares pueden añadirse a la lista de los de en casa, especialmente si el menor no se está motivando con éstos. Los profesores deben asegurarse de que el menor desee estas recompensas y que, por lo tanto, se esforzará para conseguirlas.

Adaptado con la autorización del William E. Pelham, Jr, PhD. En el sitio <http://wings.buffalo.edu/adhd> encontrará información disponible para descargarlo en formato expandido a su computadora sin ningún costo.

