

¿Por qué mi hijo(a) tiene problemas en la escuela?

Es muy común que los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad tengan dificultades en la escuela. Estos problemas pueden deberse a diferentes razones:

- **La distracción y la hiperactividad** hacen más difícil que los niños con déficit de atención con hiperactividad pongan atención y se concentren en sus tareas, aun cuando sean suficientemente inteligentes para entender y aprender.
- Muchos niños con déficit de atención e hiperactividad también **tienen problemas para organizarse a sí mismos**, para dividir la tarea en pequeños pasos y someterse a sus horarios.
- Algunos niños con déficit de atención con hiperactividad **tienen problemas para controlarse a sí mismos** y, por tanto, tienen problemas con sus compañeros y/o maestros.
- Muchos niños con déficit de atención con hiperactividad también sufren **discapacidad de aprendizaje**. Usualmente, las escuelas definen a ésta como una discrepancia entre el Coeficiente Intelectual (IQ) de un niño y los resultados concretos al momento de examinarse. Un niño que padece de esta discapacidad tiene dificultades para entender la información que escucha o para procesarla a través de diferentes partes del cerebro.
- Los niños con déficit de atención e hiperactividad comúnmente **pueden comprender la información pero les toma más tiempo hacerlo** y requieren de más repeticiones.
- Los niños con déficit de atención con hiperactividad continuamente muestran **inconsistencia en sus trabajos**; un día pueden reconocer la información y al otro parecieran ignorarla.

Dificultades típicas en la escuela asociadas con el déficit de atención con hiperactividad

- Pobres destrezas para la organización y el estudio
- Debilidad en las destrezas de lenguaje y escritura
- Producción y rendimiento mínimo o inconsistentes (tanto en clase como en las tareas)
- Comportamiento que interfiere con el aprendizaje e impacta negativamente las relaciones personales
- Inmadurez en sus relaciones sociales

¿Qué puedo hacer para ayudarlo?

Hay muchas maneras para modificar la experiencia escolar del niño a través de la participación de los padres, por ejemplo:

- **Acompáñelo** en el salón de clases si su horario de trabajo se lo permite y observe su conducta.
- **Hable con el maestro(a)** para identificar dónde tiene mayores problemas.
- Trabaje con el maestro(a) para **planear** la manera de enfrentar esos problemas y saber qué estrategias escolares y domésticas ayudarán al niño en su aprendizaje y el cumplimiento de sus tareas.
- **Conozca los esfuerzos extra que el maestro(a) tiene que hacer para ayudar a su hijo(a).**

- **Lea todo lo que pueda acerca del desorden de déficit de atención con hiperactividad** y compártalo con el maestro(a) y otros funcionarios de la escuela.
- **Sea un experto acerca del déficit de atención con hiperactividad y de su hijo.**
- **Analice la posibilidad de proveerle tutorías** a través de la escuela o grupos comunitarios. A los niños con déficit de atención con hiperactividad suele tomarles más tiempo aprender que a otros niños, aun cuando sean tan inteligentes como ellos. Las clases extra pueden ayudarlo a dominar las lecciones nuevas.
- **Asegúrese de que su hijo(a) domine** las lecciones recientes, de manera que no se retrase académicamente.
- **Reconozca lo difícil** que le resulta a su hijo(a), en comparación con otros niños, ser organizado(a), mantenerse en sus actividades, completarlas y comprender la información. Ayúdelo(a) a organizarse enseñándole a dividir las actividades en partes más pequeñas y a gastar su energía excedente positivamente en la casa y la escuela.
- **Felicite a su hijo(a)** y recompénselo inmediatamente después de que complete bien sus actividades o tareas.
- **Intégrese a un grupo de apoyo** de padres con niños que padecen del déficit de atención con hiperactividad o problemas de aprendizaje. Otros padres pueden ayudarlo con experiencias e ideas.

Otra manera conveniente de obtener ayuda es **saber si la escuela cuenta con un proceso de educación regular que apoye a los profesores de estudiantes con problemas de aprendizaje o conducta pero que no han podido solucionar sus problemas.** Tal

proceso es diferente en varios distritos escolares e incluso entre las escuelas de un mismo distrito. Se les conoce de diferentes maneras: Equipo de Estudio del Estudiante, Equipo de Apoyo Instruccional, Equipo de Asistencia para el Alumno, Equipo de Intervención con el Estudiante o Equipo de Asistencia al Profesor.

Los padres deben solicitar reunirse para discutir sus preocupaciones y para diseñar un plan de acción que haga frente a las necesidades específicas del niño. Además del maestro(a), el equipo debe incluir al propio niño, a sus padres, a un maestro mentor u otros maestros, al director, a la enfermera, a un especialista pedagógico, a un terapeuta de habla y lenguaje o a un consejero o psicólogo. El equipo debe evaluar las fortalezas y debilidades del niño, su progreso en la actual situación y el tipo de problemas que está presentando. Los miembros del equipo desarrollarán una "lluvia de ideas" para diseñar un plan de acción que documente el tipo de acciones que ayudarán al niño, el término en que los cambios deberán observarse y deberá nombrar al personal escolar responsable de implementar las recomendaciones del equipo.

El equipo deberá presentar un plan de monitoreo para determinar el progreso del niño. Debe ser convocada una junta de seguimiento dentro de un tiempo razonable (usualmente de 4 a 6 semanas) a fin de determinar si las sugerencias del equipo están siendo útiles para mejorar las áreas problemáticas del niño.

Adaptado del estudio desarrollado por Laurel K. Leslie, MD, San Diego AD/HD Project.

La información contenida en esta publicación no debe usarse a manera de sustitución del cuidado médico y consejo de su pediatra. Este podría recomendar variaciones en el tratamiento, según hechos y circunstancias individuales.

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™



NICHQ

National Initiative for Children's Healthcare Quality



Derechos de Autor © 2005 Academia Americana de Pediatría, Universidad de North Carolina en Chapel Hill para su Centro de Mejoramiento del Cuidado de Salud Infantil de North Carolina y la Iniciativa Nacional en Favor de la Calidad del Cuidado de Salud Infantil.